



Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "E. CARUSO" - NAPOLI
Prot. 0004061 del 13/05/2025
V (Entrata)

**Classe V Sez. C
S.I.A.**

A cura del
Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
Dott. ssa Letizia Testa



Sommario

1	LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO	4
1.1	Caratteristiche del territorio e dell'utenza	4
□	Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino	4
1.2	Presentazione dell'Istituto	5
1.3	Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo	5
1.4	Quadro orario settimanale	8
2	LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE	9
2.1	Composizione del Consiglio di classe	9
2.2	Composizione e storia del gruppo classe	10
3	IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	12
3.1	Contenuti e competenze disciplinari	12
3.2	Unità Didattiche di Apprendimento	26
3.3	ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	31
4	VALUTAZIONE DELLA CLASSE	33
4.1	Strumenti e Criteri di valutazione	33
5	VERSO L'ESAME	34
5.1	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio	34
5.2	Altre esperienze e progetti di classe.	35
6	ALLEGATI	36
	Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta	37
	Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta	41
	Allegato 3: Griglia di valutazione del colloquio orale	43



1 LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore *Enrico Caruso* di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS), con evidenti e peculiari esigenze.

A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- **Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino**
- **Stella-San Carlo all' Arena** (in parte), **Secondigliano** e **Scampia**
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio **Arzano**, **Casoria**, **Casavatore**.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale ed anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati (circa il 50% delle famiglie degli studenti chiede ogni anno il contributo a parziale rimborso della spesa sostenuta per l'acquisto dei libri di testo; e quasi il 10 % delle famiglie degli alunni frequentanti dichiara ogni anno reddito zero).

Il contesto favorisce l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle secche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione: in alcuni casi si può arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata, e quasi sempre ne deriva una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.



Così le differenze tra gli allievi, se pure in qualche caso sono riscontrabili in termini di reddito, assai raramente lo sono in termini di comportamenti: anche se diverse sono le manifestazioni del disagio personale e sociale, gli atteggiamenti degli studenti risultano spesso accomunati dall'inconsapevole adesione ai modelli culturali e ai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono.

In tale contesto la scuola diventa il luogo della formazione culturale e della acquisizione di competenze professionali, per contrastare modelli culturali perdenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E • MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL • MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • LICEO ECONOMICO SOCIALE • SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA • Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla



specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Competenze acquisite al termine del triennio

□ nella terza classe

- cogliere l'aspetto sistemico
- costruire modelli

□ nella quarta classe

- procedere dal generale al particolare
- usare e produrre documentazione

□ nella quinta classe

- elaborare strategie
- fare valutazioni
- proporre soluzioni



1.4 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO					
DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Lingua francese	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE	32	32	32	32	32



2 LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Docenti	Docenti	Docenti
Religione	Cervone Raffaella	Cervone Raffaella	Cervone Raffaella
Italiano	Di Pietro Viola	Di Pietro Viola	Di Pietro Viola
Storia	Di Pietro Viola	Di Pietro Viola	Di Pietro Viola
Francese	Gravina Valeria	/	/
Inglese	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata
Matematica	Cimmino Ciro	Costanzo Antonio	Cinque Maria Rosaria
Diritto	Santoro Raffaele	Santoro Raffaele	Santoro Raffaele
Economia politica/Economia pubblica	Santoro Raffaele	Santoro Raffaele	Santoro Raffaele
Economia aziendale	Formato Giovanni	Formato Giovanni	Formato Giovanni
Informatica	De Nino Maurizio	Di Nardo Mario	De Martino Giuseppe
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Santoro Anna	Santoro Anna
Educazione fisica	Iaconangelo Francesco	Tatafiore Roberto	Tatafiore Roberto

DOCENTI DI SOSTEGNO

Docente	Materia
COLAIACO CHIARA	SOSTEGNO
CORTILE LINA ASSUNTA ANGELA	SOSTEGNO
D'ALESSANDRO CLAUDIA	SOSTEGNO



D'IORIO ILEANA	SOSTEGNO
MARTINO IMMACOLATA	SOSTEGNO
PALOMBA GIULIANA	SOSTEGNO
RUBINO PIETRO	SOSTEGNO
SORRIENTO VALERIA	SOSTEGNO

2.2 Composizione e storia del gruppo classe

La classe 5^a sez. C è costituita da 15 allievi, 6 ragazzi e 9 ragazze, provenienti dalla precedente 4^aC, ad eccezione di un'allieva che si è trasferita da un altro istituto ed ha iniziato a frequentare dal giorno 11 novembre 2024.

Un allievo ha interrotto la frequenza scolastica dal mese di ottobre.

Ci sono 2 alunne BES: una alunna bes con certificazione legge 104/92 che segue una programmazione differenziata per la quale il glo ha consigliato il trattenimento a scuola per completare il percorso di acquisizione delle competenze e delle autonomie un' altra alunna con certificazione legge 104/ 92 che segue anch'essa una programmazione differenziata e che, con parere favorevole del consiglio di classe e sentito il glo, non sosterrà l' esame di Stato, nemmeno con prove differenziate o equipollenti, e per la quale il consiglio rilascerà l'attestato delle competenze;

Sotto il profilo comportamentale la classe al terzo anno e quarto anno è stata complessivamente educata e rispettosa delle regole scolastiche

Per quanto riguarda il profilo relazionale, nella classe sussistono buoni rapporti di amicizia e un positivo spirito di collaborazione, sia come gruppo classe sia con i docenti, i quali si sono impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità, per consentire a tutti gli allievi di estrinsecare le potenzialità espressive e per far loro perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile



Per diversi alunni, costante è stato l'interesse, le motivazioni, le aspettative e l'atteggiamento che ognuno di loro ha profuso nei confronti della scuola ; per contro ci sono stati degli allievi alquanto demotivati. Nel corso delle attività didattiche gli alunni, continuamente monitorati, si sono comportati in maniera sostanzialmente corretta, non sempre partecipe per alcuni. Il livello di attenzione degli alunni è stato non troppo omogeneo ed a volte inadeguato a quanto richiesto; l'apporto di molti di essi in termini di interventi, quesiti posti ed opinioni espresse non sempre è stato adeguato. Alcuni alunni hanno mostrato un interesse discontinuo nel seguire le lezioni, prendere appunti, a volte chiedere chiarimenti o ulteriori spiegazioni, tantomeno nell'avere un ruolo propositivo nello svolgimento delle attività didattiche con interventi finalizzati a comprendere gli aspetti pratici di quanto studiato. Anche l'impegno nello studio domestico non è stato per tutti puntuale: le strategie adottate per ripartire i carichi di lavoro, assimilare i contenuti e maturare le abilità richieste sono state, per alcuni alunni, poco efficaci tanto che si sono resi necessari interventi di recupero.

Difformi sono stati anche i tempi stabiliti per gli adempimenti richiesti. Tuttavia va evidenziato che una buona parte degli alunni per l'impegno profuso, sia nella partecipazione e sia nello studio domestico, ha conseguito un profitto ottimo.

Tutti i docenti hanno lavorato in un'unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le attitudini dei singoli alunni. Questo clima ha permesso un parziale recupero di alcuni alunni ma comunque sono restati enormi dislivelli di conoscenza e competenza fra gli alunni più bravi e quelli meno.

Il Consiglio di classe ha individuato delle Unità Didattiche di Apprendimento che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni, sia per una migliore comprensione dell'argomento e sia per una visione completa e concreta della realtà culturale e professionale. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, che favorissero l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.



In conclusione, il Consiglio ha lavorato perché gli alunni tutti divenissero cittadini in possesso sia di una formazione culturale e sia di competenze professionali che consentano di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo.



3 IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

3.1 Contenuti e competenze disciplinari

INGLESE

COMPETENZE	Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un' interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore anche in ambito economico Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto Competenza lessico-semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio culturali e politici del paese di cui si studia la lingua.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	· Modulo I - Business and its economic background · Module II - Business communication · Modulo III - Business organisation. · Modulo IV - Marketing · Modulo V - Banking and finance · Modulo VI - UK History/ Politics
METODOLOGIE	Utilizzo costante della lingua straniera - uso attivo della lingua - metodologia di lavoro individuale e di gruppo - lezione frontale- esperienze di laboratorio- drammatizzazioni- ascolto consapevole con supporti multimediali di native speakers -analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre) - progettazione congiunta dei percorsi didattici tra i docenti dell'area linguistica.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Esposizioni brevi. Interventi dal posto: risposte ed osservazioni legate al momento didattico relazioni scritte prove strutturate prove semi strutturate interrogazioni sommative



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo/ digitale Dispositivi digitali Piattaforma classroom
---	---

DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE	1. Comprendere che l'attuale forma di Stato è il risultato di un processo storico evolutosi nell'arco dei secoli; conoscere le radici storiche dell'ordinamento statale italiano. 2. Conoscere i caratteri della nostra Costituzione facendoli emergere da un confronto con lo Statuto Albertino; conoscere e saper commentare i principi fondamentali; conoscere i diritti di libertà presenti nella Costituzione in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza. 3. Conoscere ruolo e funzioni dei diversi organi costituzionali. 4. Conoscere ruolo e funzioni dei diversi organi amministrativi con particolare riferimento al rapporto tra cittadini e Stato, in materia di semplificazione amministrativa.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	1. La Costituzione italiana: I principi fondamentali. 2. I diritti e i doveri dei cittadini. 3. L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale. 4. Il Codice rosso 5. L'art.5 della Costituzione 6. I diversi tipi decentramento amministrativo 7. il procedimento amministrativo 8. la durata del procedimento amministrativo 9. Diritto di accesso e Open data 10. Il CAD 11. Il ruolo dell'ANAC 12. Digitalizzazione degli appalti pubblici



METODOLOGIE	L'attività didattica, organizzata per moduli ed adattata al reale contesto classe per favorire l'inclusione di tutti gli allievi, è stata tesa a favorire in primis il miglioramento del metodo di studio. Si è cercato di condurre le lezioni in modo partecipato e pluridisciplinare e per questo sovente il libro di testo è stato integrato con materiali di supporto aggiuntivi.
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione utilizzati, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof. e definiti a livello dipartimentale. Nella valutazione finale si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	1. Libro di testo 2. Fonti normative 3. Estratti di altri testi giuridici 4. Video didattici 5. Presentazioni PPT 6. Schemi e mappe concettuali

ECONOMIA PUBBLICA

COMPETENZE	1. Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia. 2. Comprendere la politica economica come strumento per la redistribuzione del reddito, per l'efficienza del sistema economico e della sua attitudine a produrre benessere. 3. Saper individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione. 4. Saper calcolare l'IRPEF e l'IVA
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	1. L'economia pubblica: obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico. 2. La politica della spesa: la struttura della spesa pubblica, la spesa per la sicurezza sociale, la spesa sanitaria e previdenziale, i sussidi, il bilancio europeo e le politiche di coesione 3. La politica dell'entrata: le diverse forme di entrata, i principi e le forme del prelievo fiscale, gli effetti dell'imposizione fiscale. la Flat Tax.



METODOLOGIE	L'attività didattica, organizzata per moduli ed adattata al reale contesto classe per favorire l'inclusione di tutti gli allievi, è stata tesa a favorire in primis il miglioramento del metodo di studio. Si è cercato di condurre le lezioni in modo partecipato e pluridisciplinare e per questo sovente il libro di testo è stato integrato con materiali di supporto aggiuntivi.
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof. e definiti a livello dipartimentale. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	1. Libro di testo 2. Estratti di altri testi 3. Video didattici 4. Schemi e mappe concettuali

LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	- Sviluppare un autonomo metodo di studio - Sviluppare capacità logico-critiche ed espressive - Conoscere, leggere e discutere fatti, argomenti, tematiche della contemporaneità - Comprendere testi, decodificarli e interpretarli - Saper inserire un testo nel contesto ben preciso - Saper rielaborare, sistematizzando in modo autonomo, le conoscenze - Saper redigere scritti su tematiche di interesse storico, letterario, sociale, economico - Conoscere l'evoluzione della cultura umanistica dal Novecento all'età della globalizzazione - Saper formulare giudizi e argomentazioni su quanto oggetto di studio
---	---



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Il Positivismo in Europa Il Naturalismo e il Verismo : principali autori rappresentativi delle due correnti (Zola-Verga) Il Decadentismo ed il Simbolismo: principali autori e opere rappresentativi delle due correnti (Pascoli e D'Annunzio) La società di massa e la crisi dell'individuo moderno: principali autori e opere rappresentativi del momento storico (Pirandello e Svevo) Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre: gli anni 20' Le Avanguardie: Il Futurismo (F.T. Marinetti); L'Ermetismo (S. Quasimodo), Ungaretti e Montale Il Neorealismo (cenni): principali autori e opere rappresentativi del movimento Lettura di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sugli autori e le correnti letterarie affrontate, per la cui analitica visione si rimanda al programma disciplinare allegato al faldone d'esame
METODOLOGIE	Metodologia di lavoro individuale e di gruppo Lezione frontale Riflessione sulla lingua Verifica orale e scritta Relazioni scritte Testo argomentativo ed espositivo-argomentativo Interrogazioni formative e sommative
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale e prevedono due verifiche scritte e due orali per ciascun quadrimestre. La valutazione tende ad accertare le competenze di lettura, comprensione e interpretazione dei contenuti. In particolare, nella esposizione scritta, l'uso di un lessico adeguato e di forme adatte al destinatario e al contesto di riferimento. Le griglie di valutazione utilizzate saranno allegate in cartaceo al faldone d'esame
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, di consultazione, fotocopie ,Lim Piattaforma google classroom per la comunicazione di link, approfondimento su alcuni argomenti e l'uso di materiali tratti dal web.



STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	• Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente • Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche • Sviluppare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze anche in altri ambiti disciplinari • Potenziare il linguaggio specifico
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: • L'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo • L'età giolittiana • La rivoluzione russa • La Grande guerra • Il primo dopoguerra, la crisi del '29 • L'affermazione dei totalitarismi in Europa: • Il fascismo in Italia • Il nazismo in Germania • La seconda guerra mondiale • La Resistenza • La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi
METODOLOGIE	Conoscenza dei contenuti Capacità di porre in relazione le conoscenze e di affrontare argomenti in maniera diacronica e sincronica Capacità di esposizione Capacità di costruire giudizi motivati e argomentati Capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale. La valutazione mira ad accertare le competenze linguistiche e l'uso di un lessico adeguato, lo sviluppo di uno spirito critico e la contestualizzazione di fenomeni isolati e interconnessi fra di loro in maniera diacronica e sincronica. La valutazione è ottenuta attraverso l'uso di una griglia per l'esposizione orale al triennio come da allegati cartacei.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo, di consultazione, fotocopie ,lim Piattaforma google classroom per la comunicazione di link approfondimento su alcuni argomenti e l'uso di materiali tratti dal web



INFORMATICA

COMPETENZE	· Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW · Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite · Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche · Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici · Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema · Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi · Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali · Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access · Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<u>Primo Quadrimestre</u> 1. Le basi di dati 1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS 2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico 3. Dati e informazioni 4. Sistema informativo e sistema informatico 5. Fasi della progettazione di un database 6. Modello concettuale ER 7. Associazioni: vari tipi e gerarchie 8. Il modello relazionale 9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale 2. I DBMS 1. DBMS locali e di rete 2. Architettura dei DBMS 3. Il DBMS Microsoft Access 3. Basi di dati con Microsoft Access 1. Creazione di un database 2. creazione tabelle 3. Inserimento dei dati: le maschere 4. Visualizzazione dei dati: i report 5. Query di selezione, query su più tabelle, query con parametri <u>Secondo Quadrimestre</u> 4. SQL 1. Linguaggi DDL, DML, DCL e QL 2. Istruzioni DDL 3. Il linguaggio SQL 4. L'interrogazione del database



	5. Query di selezione, query su più tabelle (join) 5. Html,css e Php 1. Tag fondamentali di html 2. cenni di css 3. Basi di php 4. Utilizzo dei comandi php per connessione al database 6. Rete ed i servizi di rete 1. Cablaggio di rete 2. Topologia di rete 3. Hosting, housing e cloud computing 4. OTP (One-Time Password) 7. Privacy e GDPR 1. Ambiti di competenza del GDPR 2. A chi si rivolge il GDPR 3. Trattamento dei dati 4. Il diritto all'oblio 8. Sicurezza informatica ed autenticazione 1. La sicurezza informatica 2. Il Certificato Digitale. 3. Introduzione alla Crittografia. 4. L'autenticazione. 5. Gli attacchi informatici. 6. La sicurezza attraverso l'uso della VPN. 9. L'azienda ed i sistemi informativi aziendali 1. Sistemi informativi ed informatici 2. Sistemi Erp
METODOLOGIE	Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi prima alla lavagna e quindi in laboratorio al PC. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune. In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue: · Lezione frontale in classe · Lezione partecipata in laboratorio · Esercitazioni pratiche in laboratorio · Problem solving · Brainstorming · Scoperta guidata · Lavoro in team · Flipped classroom



CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione per i compiti scritti sono stati definiti di volta in volta e comunicati prima dello svolgimento della prova stessa. Le interrogazioni orali sono sempre iniziate con un argomento scelto dallo studente ed a partire da esso sono sempre state poste altre cinque domande per poi chiedere lo svolgimento di un esercizio o di parte di esso. Gli orali sono stati valutati con un massimo di 8 nel primo quadrimestre, un massimo di 10 nel secondo quadrimestre. In ogni interrogazione sono state sempre effettuate una o due domande inerenti ad argomenti non recenti e per la valutazione si è usata la griglia riportata nelle pagine che seguono. Per la parte pratica dove gli studenti hanno lavorato con molto entusiasmo, i loro elaborati sono stati valutati attribuendo il punteggio come da griglia di valutazione di seguito riportata.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Lavagna, video proiettore e PC, libro di testo, dispense, siti Internet, video lezioni registrate .

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	. Conoscere gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo . Conoscere i principi dell'allenamento . Conoscere gli aspetti determinanti delle strategie tattiche . Conoscere i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata, attraverso materiali prodotti con DAD.
METODOLOGIE	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Esercitazioni pratiche Learning by doing (imparare facendo) Flipped Classroom(fornire materiali che favoriscono l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto).



CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata secondo i seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Interesse Impegno Partecipazione Frequenza Comportamento Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Attrezzi Palestra

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede • Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche • Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità"
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Comprendere e vivere in modo responsabile: • Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti: coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento • La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità.
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta



TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali
--	---



MATEMATICA

COMPETENZE	Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Saper utilizzare il lessico specifico e operare collegamenti Tracciare e saper interpretare il grafico di una funzione economica Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	1. Economia e funzioni di una variabile 1.1 La funzione domanda e la funzione di vendita; la funzione di offerta e la funzione di produzione; elasticità della domanda e dell'offerta; il prezzo di equilibrio e sue modifiche al variare della domanda e/o dell'offerta. 1.2 La funzione di costo (costo fisso, variabile e totale), costo medio e costo marginale; la funzione di ricavo in concorrenza perfetta e in monopolio, ricavo medio e ricavo marginale; la funzione del profitto e la determinazione del massimo profitto, il diagramma di redditività. 2. Problemi di scelta in condizioni di certezza 2.1 Ricerca operativa e sue fasi. 2.2 Problemi di scelta nel caso continuo (con grafici della funzione obiettivo del tipo retta, parabola, iperbole). 2.3 Problemi di scelta nel caso discreto (cenni). 2.4 Problema delle scorte. 3. Funzioni di due variabili 3.1 Disequazioni in due incognite di tipo lineare; sistemi di disequazioni in due incognite 3.2 Coordinate cartesiane nello spazio e funzioni di due variabili. 4. Programmazione lineare 4.1 Modelli per la programmazione lineare 4.2 Problemi di programmazione lineare in due variabili
METODOLOGIE	Lezione interattiva finalizzata a richiamare concetti considerati come prerequisiti; Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti, supportata da una presentazione degli stessi basata su schemi e schede allo scopo di facilitare il processo cognitivo ed enucleare i concetti indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Problem solving



CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche scritte: due per quadrimestre nella forma di test strutturati, semi-strutturati e compiti scritti. Verifiche orali: interrogazioni e colloqui. Criteri di valutazione stabiliti in sede dipartimentale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo, Dispense/appunti Presentazioni multimediali, Uso della Lim Piattaforma Classroom per la condivisione di materiale didattico e relativa interazione con il gruppo classe

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali; - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; - Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati; - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
-------------------	--



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Il bilancio di esercizio: scopi, destinatari, i principi di redazione del bilancio civilistico, lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistico. Riclassificazione dello stato Patrimoniale e del Conto Economico. Analisi di bilancio per indici.. Strumenti e processo di programmazione e di controllo di gestione. Il Budget
METODOLOGIE	Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione. Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.
CRITERI di VALUTAZIONE	I criteri di valutazione utilizzati nel I e II quadrimestre sono stati stabiliti in sede di dipartimento.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, codice civile, laboratorio di informatica: Programma Microsoft Excel.



3.2 Unità Didattiche di Apprendimento

UDA 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 CLASSE V sezione C	
Denominazione	1. il lavoro: tecnologia e comunicazione dopo la seconda rivoluzione industriale
Discipline coinvolte	Informatica: 1) Database 2) Modellazione concettuale 3) Modellazione logica Economia Aziendale: La contabilità gestionale 1) Il sistema Informativo Direzionale 2) I costi e le scelte aziendali 3) La break even analysis Matematica: Funzione di domanda e di offerta ed equilibrio del mercato come sintesi delle scelte degli attori del sistema economico. Diritto: 1) I diritti dei lavoratori nel testo Costituzionale 2) Nuove forme di lavoro e la c.d. GIG economy 3) I sistemi elettorali con particolare riferimento a quello italiano Economia Pubblica: 1) La previdenza sociale 2) Reddito universale di base in Italia e nel mondo: i sussidi. 3) La spesa sanitaria Inglese: 1) e-commerce 2) e-marketing 3) online banking Storia: la nascita dello stato liberale, del socialismo e dei partiti di massa Italiano: Pascoli: I valori legati alla terra, l'emigrazione e l'impresa coloniale nella produzione dell'autore Verga: i problemi dell'Italia post unitaria



<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico matematiche	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e dialettici per argomentare, costruire modelli e risolvere problemi.
Competenze economico aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti; saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica; saper costruire modelli matematici per rappresentare i fenomeni economici.	Rappresentazione e analisi della funzione di domanda, della funzione di offerta e delle rispettive funzioni inverse (di vendita e di produzione); determinazione del prezzo di equilibrio e delle sue modifiche al variare della domanda e/o dell'offerta.
Saper organizzare in modo organico la presentazione delle informazioni	Sviluppare un sito web statico
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato.	Analizzare in lingua straniera le diverse forme di lavoro online
Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo aziendale individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.



UDA 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C

Denominazione	2. Imprenditoria ed equità sociale
Discipline coinvolte	Economia Aziendale: La Contabilità generale e il Bilancio d'Esercizio 1) Le scritture tipiche delle imprese industriali 2) La riclassificazione del Bilancio d'Esercizio 3) L'analisi di Bilancio Informatica: 1) Architettura di rete 2) Fondamenti di networking 3) Hosting, housing e cloud computing 4) Sicurezza informatica Matematica: Analisi dell'impresa: la funzione di costo, la funzione di ricavo e la funzione del profitto; determinazione del massimo profitto e diagramma di redditività. Diritto: 1) Diritto ambientale nel nuovo testo dell'art 9 della Costituzione 2) Il Parlamento 3) Il CAD ed il concetto di cittadinanza digitale. Economia pubblica: 1) La crisi del Welfare State ,la sharing economy ed il volontariato 2) I tributi ecologici, Pigou e l'economia circolare e sostenibile Inglese: 1) Economic Systems 2) Business organisations and modern business structures 3) How businesses grow 4) UK Welfare State Storia: il passaggio dalla teoria liberale allo stato imprenditore: dal periodo giolittiano alla dittatura. Italiano : Due volti dell'Italia che cambia: Italo Svevo e l'inetto, nuovo antieroe; Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo e delle certezze
Competenze chiave/competenze culturali	
Evidenze osservabili	
Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)



UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C

Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico matematiche	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e dialettici per argomentare, costruire modelli e risolvere problemi.
Competenze economico aziendali	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica relativa alle attività aziendali.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti; saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica; saper costruire modelli matematici per rappresentare i fenomeni economici.	Rappresentazione e analisi della funzione di costo, della funzione di ricavo e della funzione del profitto; determinazione del massimo profitto in concorrenza perfetta e monopolio; diagramma di redditività e break even point.
Saper astrarre ed organizzare le informazioni a partire da specifiche esigenze o richieste	Progettare e realizzare un database
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare i diversi tipi di organizzazione commerciale, il ruolo dello stato nell'economia e l'espansione aziendale moderna.
Riconoscere gli elementi di positività e criticità della gestione. Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi del Bilancio.	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi.

UDA 3

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 CLASSE V sezione C

Denominazione	3. totalitarismi e libertà: propaganda, lavoro e tecnologia nel secondo dopoguerra
Discipline coinvolte	Storia: I totalitarismi del '900: il fascismo, il nazismo, lo stalinismo. La guerra fredda. le strategie di comunicazione, l'organizzazione della politica interna ed estera Italiano: Intellettuali e potere: un'adesione complessa (D'Annunzio e Ungaretti) o un dissenso aperto (Montale)



	Diritto: 1) La magistratura 2) Il fenomeno migratorio 3) Il principio di uguaglianza 4) La Corte Costituzionale Economia Pubblica: 1) La determinazione ed il finanziamento dei LEA 2) i finanziamenti europei e la politica di coesione. Economia Aziendale: 1)La pianificazione e la programmazione 2)Il Budget Matematica: 1)Ricerca operativa e sue fasi; problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto. 2)Modelli di programmazione lineare Inglese 1) Political Institutions The UK The US 2) Comparing Constitutions 3) Charter of the United Nations 4)Universal Declaration of Human Rights Informatica: 1) Html,css, php 2)Sql: a.DDL b.DML c. QL d. DCL 3) Sistemi ERP	
	Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
	Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
	Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
	Competenze logico matematiche	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	Competenze economico aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della



	programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico; costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in ambito aziendale.	Conoscenza dell'oggetto della ricerca operativa e delle sue fasi attuative; impostazione e risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo (con funzioni obiettivo del tipo retta, parabola o iperbole) e cenni ai problemi di scelta nel caso discreto; problema della gestione delle scorte.
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare gli aspetti storico politici del paese di cui si studia la lingua
Conoscere le regole di gestione e di rispetto della privacy e gli utilizzi dell'identità digitale	Saper gestire il diritto alla privacy in un sistema informatico
Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema Budget. Costruire un Business Plan	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting. Business Plan. Politiche di mercato e piano di marketing.



3.3 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"

Educazione civica

Il curriculum di educazione civica dell'I.S.I.S. Enrico Caruso è stato strutturato ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha introdotto l'insegnamento scolastico obbligatorio dell'educazione civica e rimodulato recependo quanto disposto dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 (o Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica) che a partire dall'anno scolastico 2024/2025 stabilisce che i curricoli di educazione civica si devono riferire a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Il D.M. n. 183/2024 conferma che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

Le tematiche	Ore	materia	Tempistiche
LA COSTITUZIONE I valori fondanti.	16	Diritto 10 ore italiano 6 ore	Primo/secondo quadrimestre
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' La sostenibilità economica, sociale ed ambientale (smart economy, smart governance, smart environment etc)	11	Economia aziendale 4 ore Matematica 3 ore Inglese 2 ore Economia Pubblica 2 ore	Primo/secondo quadrimestre



LA CITTADINANZA DIGITALE Il cyber bullismo: la prevenzione e la repressione nel nostro ordinamento e raffronto con la normativa vigente in altri paesi	6	Informatica 6 ore	Primo/secondo quadrimestre
--	---	-------------------	-------------------------------

TEMATICHE	ARGOMENTI	Attività	Strumenti	DOCENTE	Tempi
CITTADINANZA ATTIVA PERCORSO ASOC, tutela dell'ambiente ed innovazione tecnologica da parte della PA con ricadute per zona di Napoli città	Monitoraggio civico ed educazione alla cittadinanza attiva Fondi di coesione nazionali ed europei,competenz e grafiche e statiistiche,open data e trasparenza della P:A:	interviste e video sulle ricadute sociali ed economiche delle opere finanziate con i fondi di coesione. Imparare a relazionarsi con la PA.VI visita di monitoraggio civico.	materiale fornito dal MIM mediante ASOC e collaborazion e con Istat Campania, Legambiente e Regione Campania. infografiche statiche e dinamiche e attività di ricerca e di inchiesta relativamente all'opera pubblica, finanziata da fondi di coesione, oggetto di monitoraggio civico.	SANTORO RAFFAELE	10 ORE II QUADR



LA COSTITUZIONE	Italiano: "Libere per Costituzione" Le madri costituenti Storia: Italia 1946/48, il referendum, la repubblica, il voto alle donne, la società che cambia Storia: le leggi fascistiche, dal governo autoritario alla dittatura	visione di filmati, lettura di testimonianze di intellettuali e politici, approfondimenti tematici I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'educazione alla tolleranza e alla diversità lettura, analisi e commento di alcuni articoli con l'integrazione di testimonianze dei partecipanti alla Costituente;	Manuale, Costituzione italiana, letture di brani scelti, mappe concettuali	VIOLA DI PIETRO	3 ore I QUADR. 3 ORE II QUADR.
LA COSTITUZIONE	la costituzione e la religione la libertà di religione. lettura e commento degli art. della Costituzione: art. 7-8-19	approfondimenti tematici	Manuale, Costituzione italiana,	CERVONE RAFFAELA	1 ORE I QUADR. .
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	IL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE	Lecture, ricerche di settore	manuale e lettura di brani scelti	I FORMATO GIOVANNI	2 ORE I QUADR. 2 ORE I QUADR.
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Gestione efficiente delle risorse	Problemi pratici di minimizzazione dei costi e massimizzazione	Libro di testo e materiale digitale	CINQUE MARIA ROSARIA	3 ORE II QUADR. .



		dell'efficienza usando modelli matematici semplici			
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA	Economic systems. Economic indicators.Trading blocs . Sustainable growth	Letture, video e ricerche di settore	Libro di testo .Materiale digitale . LIM	D'ANGELO ANNUNZIATA	2 ORE II QUADR
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA					
CITTADINANZA DIGITALE	1) I servizi digitali della Pubblica Amministrazione. 2) La posta elettronica certificata (PEC). 3) Il commercio elettronico. 4) I pagamenti elettronici.	Aspetti teorici in classe. Video tutorial didattici.	Distribuzione di materiale informativo.	DE MARTINO GIUSEPPE INFORMATIC A	2 ORE II QUADR
CITTADINANZA DIGITALE	5) I servizi finanziari online. 6) Il telelavoro e lo smartworking. 7) I social network per i cittadini.	Esercitazioni teoriche ed in laboratorio.	Distribuzione di materiale informativo.	DE MARTINO GIUSEPPE INFORMATIC A	2 ORE I QUADR 2 ORE II QUADR



3.4 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è basato sullo svolgimento di attività (percorsi, progetti, etc.) finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, etc.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici .

Al termine dell'UDA sui valori fondanti della Costituzione, ogni studente ha consegnato un elaborato interdisciplinare in Ppt utile ai fini della valutazione finale del percorso di Educazione civica.

3.5 Strategie didattiche adottate

- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni collettive ed individuali
- Compiti in classe
- Relazioni
- Dibattiti
- Costruzione ed interpretazione di grafici
- Analisi di mappe concettuali
- Simulazioni di situazioni problematiche
- Utilizzo di strumenti informatici
- Lettura delle fonti originali
- Ricerca in internet

3.6 Strumenti del processo di apprendimento

- Interrogazioni lunghe e brevi Testo argomentativo
- Lettura di brani
- Esposizione critiche e rielaborazione
- Testo argomentativo

3.7 Metodi, spazi e tempi del percorso formativo



Per quanto riguarda i metodi utilizzati e gli spazi dell'attività didattica, si rimanda a quanto indicato nelle singole schede docenti.

Recupero

L'attività di recupero delle conoscenze e competenze è stata effettuata in itinere

Simulazioni: Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato alla simulazione della prima e della seconda prova scritta di Italiano e Informatica

4 VALUTAZIONE DELLA CLASSE

4. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo, si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;
 - a. prove scritte
 - b. prove orali
 - c. letture e discussioni di testi
 - d. questionari
 - e. prove pratiche

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti



hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle prove Invalsi e nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Pertanto, al termine dei singoli quadrimestri sono stati attivati corsi di recupero in itinere e extracurricolari. Il CdC ha ritenuto necessario, come del resto l'Istituto, di tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di PCTO
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito



Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Turismo sono stati in media raggiunti in maniera soddisfacente e per diversi studenti in maniera eccellente.

Strumenti e Criteri di valutazione

"I criteri di valutazione seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico e sono stati utilizzati per il I ed il II quadrimestre. In riferimento alla delibera n°16 sui criteri di valutazione della condotta e della delibera n°17 sui criteri di attribuzione del credito scolastico relativa al Collegio dei docenti del 31/10 2023 e ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, secondo la seguente tabella di cui all'Allegato A annessa al d.lgs. 62/2017. Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62). In ottemperanza alla L. 150/2024 l'attribuzione del credito scolastico tiene conto della valutazione del comportamento, così come indicato dalla suddetta legge."



TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



5. VERSO L'ESAME

5.1 Ammissione e Credito scolastico

Risulteranno ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; Dalla lettura del citato articolo 2/1, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato di II grado:

1. è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze documentate;
2. è necessario lo svolgimento delle prove invalsi;
3. è necessario aver svolto il previsto monte ore di PCTO;
4. è necessario avere almeno la sufficienza nel voto di comportamento; Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 - introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.
5. è necessario avere la sufficienza in tutte le discipline o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

.Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15,



co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di quaranta punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione, che in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

- a) le modalità di conduzione del colloquio;
- b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno quaranta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a quaranta punti;
- c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.



5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio

REGISTRO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSE V C

Attività	Ore
Orientamento Apple Academy	4
Orientamento Universitario Parthenope	3
Progetto Orizzonti	15
OrientaSud	3
Orientamento piattaforma Unica	1
orientamento facoltà Orientale	3
Laboratorio di Orientamento Consiglio di Classe	10
incontro con il Nola Business Park Cis	3
incontro sull'IA	4
ORIENTAMENTO FACOLTA' INGEGNERIA PARTHENOPE	2

Prospetto Riepilogativo situazione PCTO 5C 2022/2023- 2023/2024 -2024/2025

Attività	Ore
Sicurezza sul lavoro	4
StartUp Your Life	60
Sostenibilità in azienda	30
Notizie di noi	27
Cambiamenti digitali "big data is now	30



Corso su linguaggio Python	18
Accenture	20

a. 5.2 Altre esperienze e progetti di classe.

In particolare gli eventi sono stati:

Attività sportive

Giorno del Ricordo" in memoria delle vittime delle Foibe

Giorno della Memoria 2025

Manifestazione INTELLIGENZA UMANA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE ANFSU

Nell'anno in corso, la classe ha effettuato solo uscite sul territorio durante la settimana antecedente le vacanze natalizie e ciò ha contribuito ad accrescere ed arricchire il loro bagaglio di conoscenze.

Anche quest' anno la classe ha partecipato al progetto Moby Dick "Il teatro della Vita" con le seguenti proiezioni:

Un mondo a parte

One life

Il ragazzo con i pantaloni rosa

drink in health



6 ALLEGATI

- Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta**
- Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta**
- Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio orale**
- Allegato 4: Simulazione prove d'esame**



1. **Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta**

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.



TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace ; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrasi corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e parafrasi sommarie; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e parafrasi inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20



La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.



2. Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Punteggio in base 20
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



b) griglia di valutazione II prova scritta

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

COGNOME NOME CLASSE.....			
GRIGLIA INFORMATICA			
Indicatori	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i requisiti sia in forma numerica che logica presenti nella traccia	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo parziale i requisiti sia in forma numerica che logica presenti nella traccia	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti	Avanzato: svolge correttamente quanto richiesto dalla traccia e dimostra di aver individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa	6	
	Intermedio: svolge correttamente quanto richiesto dalla traccia e dimostra di aver individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa	4-5	
	Base: svolge parzialmente quanto richiesto dalla traccia e non rispetta completamente i vincoli presenti nella situazione operativa	3,5	
	Base non raggiunto: non svolge quanto richiesto dalla traccia e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non coerente	0-3	



utilizzati nella loro risoluzione			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità	4-5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali i	3,5	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2,5	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	0-2	
Punteggio Totale			

***Nota: il voto finale si approssima per eccesso**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
CERVONE RAFFAELA	RELIGIONE	Raffaella Cervone
CINQUE MARIA ROSARIA	MATEMATICA	Maria Cinque
COLAIACO CHIARA	SOSTEGNO	Chiara Colaiaco
CORTILE LINA ASSUNTA ANGELA	SOSTEGNO	Lina Cortile
D'ALESSANDRO CLAUDIA	SOSTEGNO	Claudia D'Alessandro
D'ANGELO ANNUNZIATA	INGLESE	Annunziata D'Angelo
D'ORIO ILEANA	SOSTEGNO	Ileana D'Orio
DE MARTINO GIUSEPPE	INFORMATICA	Giuseppe De Martino
DI PIETRO VIOLA	ITALIANO, STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Viola Di Pietro
FORMATO GIOVANNI	ECONOMIA AZIENDALE	Giovanni Formato
MARTINO IMMACOLATA	SOSTEGNO	Immacolata Martino
PALOMBA GIULIANA	SOSTEGNO	Giuliana Palomba
SANTORO ANNA	INFORMATICA	Anna Santoro
SANTORO RAFFAELE	ECONOMIA POLITICA, DIRITTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Raffaele Santoro
SORRIENTO VALERIA	SOSTEGNO	Valeria Sorriento
TATAFORE ROBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVA	Roberto Tatafore