



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "E. CARUSO" - NAPOLI
Prot. 0004157 del 15/05/2025
V (Entrata)

E. CARUSO

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 67 del 31/3/2025 art. 10 e seguenti

Classe V A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.S. 2024/25

A cura del Consiglio di Classe

Coordinatore di classe

Prof. Antonio Perna

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Letizia Testa



I Parte	1. Le informazioni sull'Istituto
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	2. Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
	2.2 Composizione del gruppo classe
II Parte	3. Il percorso formativo della classe
	3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 UDA ED.CIVICA
	3.4 PCTO
	3.5 CLIL
	3.6 Metodi -mezzi- spazi-tempi
	3.7 Attività di recupero e Orientamento
	4. La valutazione della classe
	4.1 La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione
	4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo di uscita
	4.3 Gli strumenti di valutazione adottati
III Parte	5. Verso l'esame
	5.1 Ammissione e crediti
	5.2 Prima prova
	5.3 Seconda prova
	5.4 Colloquio
	5.5 Curriculum dello studente



IV	6. Allegati
Parte	a) Griglia correzione prima prova; b) Griglia correzione seconda prova; c) Griglia valutazione colloquio orale.

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza - stralcio del PTOF

L'Istituto di Istruzione superiore Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino
- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

In tale contesto per ancora molti genitori la scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, rappresenta per lo più un modo per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada; anche se l'aspirazione al "titolo di studio" continua ad essere forte (oltre il 90% dei genitori dichiara di acquistare in parte o in tutto il corredo di libri scolastici). Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e



di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle tre opzioni:

- 1.sistemi informativi aziendali
- 2.tecnico per il turismo
- 3.alberghiero.

Dall'anno scolastico 2021–22 al corso di studi diurno è stato attivato il percorso di studi del Liceo economico, completando ulteriormente la nostra offerta formativa.

Dall'anno scolastico 2024-25 è stato attivato anche il liceo made in Italy.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	✓ AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING – BIENNIO COMUNE ✓ TURISMO ✓ AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ✓ RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ✓ SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI ✓ LICEO ECONOMICO SOCIALE/ LICEO MADE IN ITALY ✓ CORSO SERALE PER ADULTI



1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale



Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno
Italiano	4	4
Lingua Inglese	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	5	5
Informatica di base	2	2



Scienze integrate	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
TOTALE	33	33



TRIENNIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno	V anno
Italiano	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)*	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia pubblica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32



2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Prof. ssa Maria Elena Capuano
Lingua Inglese	Prof.ssa Fiorella Squillante
Storia	Prof. ssa Maria Elena Capuano
Matematica	Prof. Pietro Rubino
Lingua francese	Prof.ssa Oriana Fulchini
Economia Aziendale	Prof. Antonio Perna
Diritto	Prof. Domenico Forte
Economia Pubblica	Prof. Domenico Forte
Scienze Motorie	Prof.ssa Stefania Rispoli
Religione	Prof. Francesco Lettieri

2.2 Composizione del gruppo classe

Attualmente la 5A è composta da 19 studenti, di cui 9 femmine e 10 maschi. La classe, provenendo da un biennio comune è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da altre sezioni che hanno costituito una 3A abbastanza omogenea. Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, l'intero gruppo studia la lingua francese.

I livelli di partenza del terzo anno sono risultati piuttosto omogenei, in conoscenze e competenze. Buon metodo di studio, adeguata motivazione e costanza nello studio hanno contraddistinto la classe.

Un gruppo nutrito di studenti, dotato di grande volontà e buone capacità, ha raggiunto risultati più che soddisfacenti.

Il Consiglio ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico, cercando di potenziare le capacità, le attitudini personali e l'autostima degli allievi.

Da un punto di vista comportamentale gli alunni hanno sempre avuto un comportamento responsabile consono all'ambiente scolastico, partecipe alle attività didattiche, collaborativo con il corpo docente e non si sono mai registrati episodi degni di note disciplinari.

Il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire, gli alunni, di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato.

La maggiore parte degli studenti si è sempre distinto per il proficuo impegno, per una costante e viva partecipazione ed un metodo di studio critico e autonomo, mentre un piccolo gruppo ha mostrato un impegno superficiale.



La classe nel suo insieme, ha lavorato bene facendo registrare una crescita personale in termini di conoscenze, abilità e competenze. I docenti concordano quindi nel ritenere che i risultati raggiunti sono positivi, con alcune eccellenze in diverse discipline.

Il consiglio di classe ha lavorato affinché gli allievi si trasformassero in giovani uomini e donne con una formazione culturale e competenze professionali tali da poter affrontare il mondo del lavoro e dell'università con successo, al termine del percorso educativo.

Per quanto riguarda le variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, oltre alla fisiologica turnazione verificatasi nel passaggio tra biennio e triennio, è opportuno segnalare quanto segue:

- si è mantenuta la continuità didattica per tutto il triennio nelle seguenti discipline: italiano, storia, inglese, francese, economia aziendale, scienze motorie;
- si è verificata la continuità didattica nel corso del quarto anno per diritto ed economia politica.
- si è verificata invece una discontinuità nel corso del quinto anno per matematica, religione.

Va, infine, specificato che in tutto il triennio la classe, nella sua interezza, si è sempre mostrata molto partecipativa nelle attività esterne relative sia ai percorsi PCTO che ai progetti previsti nel PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi sono stati improntati alla massima trasparenza e al rispetto con una presenza costante e discreta dei genitori allo scopo di favorire un intervento condiviso atto a rimuovere le difficoltà che emergevano nell'arco del triennio. Anche in questo caso i risultati possono considerarsi dunque positivi.

Sulla base delle progettazioni disciplinari e tenendo conto di quanto previsto dalla Ordinanza nr. 67 del 31 marzo 2025, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (La seconda rivoluzione Industriale, Società e Crisi, La globalizzazione, I totalitarismi e la leadership) ed ha predisposto delle Unità Didattiche di Apprendimento multidisciplinari che evidenziassero i nodi concettuali individuati ed il loro apporto interdisciplinare alla formazione continua.

Il nostro Istituto adeguandosi alla legge 92/2019 ha introdotto nel curriculum obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici. Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione civica e le tematiche assegnate hanno riguardato "La Costituzione", "Lo sviluppo Economico e la Sostenibilità", "La cittadinanza digitale".

All'interno della classe risultano iscritti e frequentanti quattro alunni BES, di cui due alunni BES con certificazione legge 104/1992 e due alunni individuati come BES dal Consiglio di classe.

Per gli alunni con certificazione legge 104-92 la programmazione didattica è stata progettata in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato di tipo A (progettazione della classe) previsto dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.Lgs. 96/2019. Tale percorso ha previsto misure di supporto adeguate, una personalizzazione degli obiettivi di apprendimento, delle strategie didattiche, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione, al fine di garantire l'accessibilità e la fruibilità del percorso formativo redatto. In sede di Esame di Stato, in virtù dell'Ordinanza Ministeriale n.67 del 31 marzo 2025, è auspicabile il supporto dell'insegnante di sostegno, nel rispetto del principio di inclusione e ai fini del conseguimento del diploma. Per gli altri due alunni BES sono stati predisposti i pdp. Per informazioni dettagliate si rimanda alle relazioni presenti nei fascicoli personali degli alunni.



3. Il percorso formativo della classe

3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento

SCHEDA DISCIPLINARI

ITALIANO

COMPETENZE	Competenza 1 ● Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria; ● Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore; ● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere; ● Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore; Competenza 2 ● Contestualizzare e comprendere storicamente l'autore, l'intreccio tra la sua biografia, le fasi della poetica e la stesura delle opere; ● Riconoscere gli elementi che contribuirono all'atmosfera storico culturale dell'epoca e alla nascita delle poetiche analizzate; ● Comprendere e analizzare le produzioni letterarie del periodo. Competenza 3: ● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall'Ottocento al Novecento; ● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi; ● Elaborare varie tipologie di testi scritti a carattere professionale utilizzando un adeguato linguaggio specifico; ● Individuare ed utilizzare, a seconda della situazione comunicativa professionale, le forme più adeguate; ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; Competenza 4: Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione ● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza; ● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	○ Il Naturalismo, il Verismo, Il Decadentismo ed il Simbolismo: Verga, D'Annunzio, Pascoli. ○ Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre: Svevo e Pirandello. ○ Il Futurismo e L'Ermetismo: Ungaretti, Saba e Montale.



		○ Lettura di testi (poetici e letterari) e approfondimenti critici (articoli, recensioni, saggi) su Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo
METODOLOGIE		La proposta didattica pone al centro dell'attenzione il testo, sia che lo si veda come tramite obbligato per ricondursi ai modelli culturali di cui è espressione, sia che si individui nella sua valenza linguistica la forma storica dell'incontro tra autore e pubblico, sia, infine, che lo si usi per cercare di ridefinire le coordinate storico geografiche dello "spazio letterario". Lo studio della letteratura si collegherà con le altre discipline, anche per promuovere l'approccio pluridisciplinare previsto dall'esame di Stato. Nel triennio il lavoro didattico sulla letteratura si configura come ricerca attiva su percorsi che vanno dal particolare (testo) al generale (sistema letterario, contesto e modello artistico/culturale). Il lavoro didattico sullo sviluppo delle competenze linguistiche si articola sulla pratica di diverse modalità di scrittura (analisi testuali, saggi brevi, interpretazione e riflessione su testo argomentativo, articoli giornalistici, etc.) come richiesto dai nuovi esami di Stato ma, soprattutto, dalla consuetudine e dalle esigenze comunicative quotidiane. L'organizzazione didattica può prevedere sia la lezione frontale, sia momenti di lavoro del gruppo classe, sia momenti di elaborazione individuale in cui gli studenti devono ripercorrere gli itinerari proposti anche attraverso testi non esaminati in classe. <u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u> Attraverso una didattica frontale ed interattiva, il docente si propone di promuovere, mediante la conoscenza delle opere letterarie, dell'esperienza estetica, le facoltà fantastiche e di immaginazione come vie di conoscenza della realtà; I dibattiti, le letture comparate e commentate dei testi tendono a favorire la maturazione di un interesse più specifico per i testi letterari, connesso all'acquisizione della capacità di condurre un'analisi diretta ed un'interpretazione critica quanto più autonoma possibile di tali testi; Il confronto costante con le opere letterarie, la riflessione sui riferimenti culturali ed estetici legati ad un'epoca, la visione di filmati, le letture di approfondimento, mirano a sviluppare un affinamento delle capacità espressive e comunicative (leggere, scrivere, parlare). Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale: 1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano; 2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;
CRITERI VALUTAZIONE	DI	Vedi criteri di valutazione dipartimentali



STRUMENTI	Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.
------------------	--

STORIA

COMPETENZE	Competenza 1: • Decodificare il senso delle parole <i>Alleanza e Imperialismo</i>; • Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento; • Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri; • Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica. Competenza 2: • Cogliere il significato denotativo e connotativo di <i>totalitarismo</i> e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo; • Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.
-------------------	--

CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo • L'Italia giolittiana • La prima guerra mondiale e il dopoguerra L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE • Il fascismo, il nazismo e lo stalinismo • Gli Stati Uniti e la crisi del '29 • La seconda guerra mondiale • La guerra fredda.
METODOLOGIE	E' stato sempre seguito un approccio di tipo funzionale-comunicativo-descrittivo, privilegiando le abilità di base e utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina. Lezione frontale Valutazione ed autovalutazione Dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	E' stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne TIC: Libro di testo



	Computer Film Rete internet
--	-----------------------------------

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Riconoscere ed interpretare le tendenze dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
CONOSCENZE	La contabilità generale e le scritture di assestamento Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio I bilanci socio-ambientali La contabilità gestionale I costi aziendali Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali La pianificazione strategica e la programmazione aziendale Il budget e il reporting aziendale Il business plan e il marketing plan I finanziamenti bancari dell'impresa
METODOLOGIE	● Lezione frontale ● Problem solving ● Analisi di Bilanci ● Esercitazioni ● Analisi di documenti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come statili dal dipartimento
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	LIBRO DI TESTO: Autori Barale e Ricci, Futuro Impresa up 5 Edizione Tramontana



DIRITTO

COMPETENZE 1. Conoscenza dei fondamentali istituti di diritto pubblico; 2. Acquisizione di un linguaggio giuridico corretto; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo 4. Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, sociale e politica in cui vivono.	
CONOSCENZE	● Lo Stato – forme di Stato e forme di Governo ● La costituzione italiana e i principi fondamentali e le libertà fondamentali ● Il Parlamento, il Governo, Il Presidente della Repubblica, La Magistratura e la Corte Costituzionale. ● la Pubblica amministrazione . Regioni , province e comuni. ● Gli atti della P.A. ● Percorsi di Educazione Civica : i principi fondamentali, l'economia sostenibile, educazione digitale – il cyberbullismo
METODOLOGIE	Lezioni Frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di DIRITTO ed ECONOMIA e come da programmazione disciplinare.
TESTI e MATERIALI	Libro di testo, la Carta Costituzionale, videolezioni .
STRUMENTI	

ECONOMIA PUBBLICA

COMPETENZE 1. Conoscenza dei fondamentali istituti di economia pubblica; 2. Acquisizione di un linguaggio economico corretto; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo 4. Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, economica, sociale e politica in cui vivono.	
CONOSCENZE	● Il ruolo dello stato nei sistemi economici. La Finanza pubblica. Le funzioni svolte dal soggetto pubblico ● Il fenomeno della spesa pubblica ● Le spesa sociale : previdenza ed assistenza ● La politica delle entrate pubbliche e le imposte. ● Il bilancio dello stato ● L'imposta sul reddito delle persone fisiche.: i caratteri, la determinazione del reddito imponibile e dell'imposta. ● Le imposte indirette



	• Imposta sul valore aggiunto (IVA) • Gli obblighi del contribuente
METODOLOGIE	Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di DIRITTO ed ECONOMIA e come da programmazione disciplinare.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI	Libro di testo, videolezioni , fotocopie.



LINGUA INGLESE

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico. Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale. Competenza lessicale - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione. Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.
---	---



CONTENUTI TRATTATI	● GLOBALISATION ● Is the world still getting smaller? ● Globalisation and the economy ● A global workforce ● Globalisation and the environment ● The end of Globalisation ● Outsourcing and offshoring ● Amazon ● Jeff Bezos ● FRANCHISING ● Understanding the world of franchising ● WORKING IN A COMPANY ● The organisational structure of a company ● Explaining an organisational chart ● The role of an entrepreneur ● Hierarchy ● The role of managers ● Dealing with business meetings ● Dealing with meetings online ● TOTALITARIANISM ● George Orwell ● LEADER AND LEADERSHIP ● Steve Jobs ● Bill Gates ● My leaders.....(personal choice) ● THE BRITISH INSTITUTIONS ● The Monarch ● No written Constitution ● The British Parliament ● Main British Political parties
---	--



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• The UK HISTORY and CULTURE•• The Industrial revolution• Charles Dickens and Oliver Twist• The Child labour• The trade Unions• The British Empire• The End of the British Empire• The Commonwealth• The second Industrial revolution• THE USA INSTITUTIONS• The American Constitution• The American electoral system• How do the US presidential elections work?• The USA HISTORY and CULTURE• Native Americans• Mayflower• Thanksgiving day• The war of independence• The declaration of independence• Expanding to the West• The civil war• The beginning of the 20th century• Prohibition and the roaring twenties• The Wall street Crash• The Cold War• The Sources of Human Rights |
|--|--|



METODOLOGIE	- Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi: • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione; • Efficacia e pertinenza del messaggio; • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi: • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Il libro di testo è stato integrato da video e materiale fornito dal docente Lettura dei testi ANIMAL FARM 1984 di George Orwell Video YOU TUBE Fotocopie



LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico. Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale. Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione. Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.
ABILITÀ	- Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale. - Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione. - Redigere riassunti, rielaborare il testo originale. - Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
CONOSCENZE	MODULO 1: LA LIBERTÉ Paul Eluard: analyse du poème "La liberté, j'écris ton nom"; - Les droits de l'homme avec la Déclaration des droits de l'homme; - L'ONU et les médecins sans frontières; - Les banlieues et leur situation difficile en France: les gilets jaunes. MODULO 2: LA VENTE ET LE MARKETING - La mondialisation: les conséquences négatives et positives; - La méthode AIDA; - Le marketing STP; - Le marketing mix; - L'analyse FFOM (Swot); - Les offres promotionnelles; - Les qualités et les talents d'un leader et d'un entrepreneur, les soft skills dans l'entreprise; - Une entreprise française: analyse FFOM et graphique des chiffres d'affaires (PPT).



	MODULO 3: LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE - Sedan Léopold Senghor lecture et analyse du poème “Mon cher frère blanc” ; - Analyse du texte de Tahar Ben Jelloun “Je retourne chez moi”; - La société française: l’immigration et la loi 26 janvier 2024; - Les pouvoirs du Président de la République française Emmanuel Macron et le Traité bilatéral France / Italie - La politique douanière en France (DAU et DAE) MODULO 4: LE TOTALITARISME - Albert Camus, l’Existentialisme et le roman “La Peste”; - La guerre d’indépendance de l’Algerie; - L’Union Européenne: les symboles, ses objectifs et ses Institutions. MODULO 5: LA FRANCE DANS SON ÉVOLUTION - La Belle Époque; - L’Europe dans la Révolution industrielle et le capitalisme libéral; - Emile Zola: “J’accuse” et l’affaire Dreyfus; - Le Cop, l’accord de Paris et l’engagement de la France pour le respect de l’environnement; MODULO 6: LA RECHERCHE D’UN EMPLOI - La rédaction d’un curriculum vitae; - Le décalage d’un bon entretien d’embauche; - La lettre de motivation ou de candidature.
METODOLOGIE	- Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi: • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione;



	• Efficacia e pertinenza del messaggio; • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i due quadrimestri; • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi: • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI / MATERIALI / STRUMENTI	Testo di civiltà - marketing: Baraldi Eva, <i>"Mon entreprise, Civilisation du commerce"</i>, Rizzoli Languages. Testo di grammatica: Himber, Gallon, <i>"C'est chez nous, Compact"</i> Sansoni, Hachette



MATEMATICA

COMPETENZE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE	MODULO 1: <i>Funzioni e loro proprietà, Studio di funzioni</i> MODULO 2: <i>Matematica per l'economia</i> MODULO 3: <i>Statistica descrittiva</i> MODULO 4: <i>Ricerca operativa</i>
METODOLOGIE	Lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento. Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curricolari ed extracurricolari poste in essere durante l'anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Libro di testo Dispense/Appunti Uso Della Lim



RELIGIONE

COMPETENZE	- Leggere in modo critico il fatto religioso in rapporto alle sfide del mondo moderno e multiculturale - Sviluppare un atteggiamento dialogico verso la diversità - Comprendere e vivere in modo responsabile individuando il contributo specifico del messaggio evangelico in merito al valore della vita, alla libertà di coscienza, all'accoglienza degli immigrati e al rispetto dei diritti umani - Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli più deboli
CONOSCENZE	Il rapporto Religione-Società: - Le sfide di una comunità pluralista - Approccio al problema e chiarificazione dei termini - Accoglienza e welfare - Posizione e documenti del Magistero della Chiesa sul tema della solidarietà
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Magistero della Chiesa. Dispense, sitografia e materiali multimediali



SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE	● Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento ● Saper gestire le esperienze motorie e sportive, e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico - tattiche ● Saper utilizzare un codice gestuale (arbitraggio) ● Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune ● Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
CONTENUTI	Modulo 1 : Movimento ed espressività del corpo umano ● Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Modulo 2 : Capacità ed attività sportive ● Lo sport, le Regole, il Fair Play Modulo 3 : Salute e Benessere ● Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione
METODOLOGIE	- LIM - Lezioni frontali - Palestra - Lezioni all'aperto - Metodo della gradualità: dal semplice al complesso
CRITERI DI VALUTAZIONE	● Valutazioni orali: Verifiche con interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni e interrogazioni tradizionali Assiduità, partecipazione e interesse nella modalità di Didattica a distanza Somministrazione test di verifica ● Valutazioni pratiche: partecipazione impegno



	conoscenze e abilità capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole osservazioni relative alle competenze trasversali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	- Palestra - LIM - Piccoli e grandi attrezzi - Libri di testo - Sala computer e sala proiezioni - Documenti in Word e PowerPoint

"I criteri di valutazione seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico e sono stati utilizzati per il I ed il II quadrimestre. In riferimento alla delibera n°16 sui criteri di valutazione della condotta e della delibera n°17 sui criteri di attribuzione del credito scolastico relativa al Collegio dei docenti del 31/10 2023 e ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, secondo la seguente tabella di cui all'Allegato A annessa al d.lgs. 62/2017. Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62). In ottemperanza alla L. 150/2024 l'attribuzione del credito scolastico tiene conto della valutazione del comportamento, così come indicato dalla suddetta legge."

3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende a "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei nodi concettuali :

1. La seconda rivoluzione industriale
2. Società e crisi
3. I totalitarismi/La leadership
4. La globalizzazione

è avvenuta attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento.



UDA N.1

Denominazione	<i>La seconda rivoluzione industriale</i>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Abilità	Conoscenze
Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti	Storia: la seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo, i nazionalismi, l'irredentismo italiano, la questione meridionale, l'Italia post unitaria, la polveriera balcanica, la Belle époque Italiano: il Positivismo, la caduta delle certezze, la corrente razionalista e irrazionalista, il Naturalismo francese, il Verismo italiano, la costruzione dell'identità nazionale e letteraria degli italiani Diritto: la organizzazione ed il funzionamento del Parlamento, lo status di parlamentare e il procedimento legislativo ordinario . La Costituzione e lo Stato. Economia pubblica: i principali strumenti di politica economica : la politica fiscale, la politica monetaria e la politica dei redditi. Gli obiettivi di politica economica L' intervento pubblico dello stato nell' economia. La spesa pubblica e gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica. Economia Aziendale: I business plan, I budget e il reporting



Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici	Inglese: The second Industrial revolution/ the British Empire / the Commonwealth Francese: Emile Zola "J'accuse" et l'affaire Dreyfus, La Belle époque et la seconde Révolution industrielle, le capitalisme libéral. Matematica: Raccolta di informazioni e di dati dal punto di vista statistico
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta
Prerequisiti	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte
Tempi	Circa 60 ore (2 settimane curricolari) nell'arco del II quadrimestre
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione
Risorse umane interne esterne	Docenti curricolari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale del percorso

UDA n.2

Denominazione	<i>Società e crisi</i>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica, Scienze motorie
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)



Competenze logico-matematiche	Individuazione di collegamenti in altri ambiti e capacità di sviluppare inferenze e deduzioni da grafici e tabelle (asse matematico)
Abilità	Conoscenze
Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici	ITALIANO: il Positivismo e la caduta delle certezze; Pirandello e Svevo, testimoni della crisi dell'uomo moderno: l'inetto e le maschere; STORIA: la Belle Epoque e la Grande guerra, La crisi del '29; Roosevelt e il New Deal; ascesa delle dittature in Italia e Germania; il fascismo. Diritto: Il Governo, composizione, fiducia da parte del Parlamento, crisi parlamentare ed extraparlamentare. Le funzioni del Governo. Gli atti del Governo aventi forza di legge. Economia pubblica: Gli obiettivi di politica economica. Le entrate tributarie, le imposte dirette ed indirette. I presupposti dell'imposta. Gli elementi e la progressività dell'imposta. ECONOMIA AZIENDALE: Analisi di bilancio INGLESE: The first and the second Industrial revolution/ Charles Dickens/ the Child labour / the USA Civil war/ the declaration of independence/ the Cold War and the social change / the Wall Street Crash / the sources of human rights/ Prohibition and the roaring twenties/ the Trade Unions FRANCESE: La guerre d'Algérie; Paul Eluard: analyse du poème "<i>La liberté, j'écris ton nom</i>"; Analyse des romans d'Albert Camus et l'existentialisme: "<i>La Peste</i>"; Tahar Ben Jelloun le texte: "<i>Je retourne chez moi</i>"; Léopold Sédar Senghor "<i>Mon frère blanc</i>". MATEMATICA: Problemi di scelta in condizione di certezza SCIENZE MOTORIE: L'importanza della pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta
Prerequisiti	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte
Tempi	Anno scolastico
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione



Risorse umane interne ed esterne	Docenti curricolari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale sul percorso

UDA n.3

Denominazione	<i>I totalitarismi / La leadership</i>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica, Scienze motorie
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali e giuridiche-economiche	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	Individuazione di collegamenti in altri ambiti e capacità di sviluppare inferenze e deduzioni da grafici e tabelle (asse matematico)
Abilità	Conoscenze



Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere. Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti. Acquisire consapevolezza dell'essere cittadino e di quanto egli stesso possa contribuire al miglioramento del nostro Paese. Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici	Italiano: la figura dell'intellettuale nel '900: dal poeta-vate al poeta intimista: D'Annunzio e Pascoli e loro rapporto con le "masse"; i Simbolisti; il poeta nel '900: Saba, Quasimodo e Montale come poeti testimoni dei totalitarismi. Storia: il duce come simbolo del totalitarismo imperfetto, il nazismo e la figura del Führer, Stalin come Padre della Russia: differenze e similitudini tra i leader; definizione di "totalitarismo". Diritto: Forme di Stato e forme di Governo: la Repubblica ed il totalitarismo; i principi fondamentali della Costituzione. Le libertà fondamentali : la libertà personale e di domicilio. Il Presidente della Repubblica. Economia pubblica: Gli interventi di politica economica i caratteri economici dell'Irpef, le teorie della eccessiva espansione della spesa pubblica. La spesa sociale . Inglese: THE SOURCES OF HUMAN RIGHTS: the Magna Carta, the Bill of rights, the Constitution of the USA, la declaration universale des droits de l'Homme Leadership and leader/ Steve Jobs/ Jeff Bezos/ My leader.....Managers, leaders, entrepreneur / the President of the USA/ the British Monarch/ How the Uk and the USA are governed/ The Political Parties / George Orwell/ Totalitarianism Francese: La Déclaration Universelle des droits de l'homme; la politique et les pouvoirs du Président de la République française: le Traité bilatéral France - Italie Emmanuel Macron, l'analyse FFOM, le rôle et les talents du manager et du leader français Bernard Arnault, la méthode AIDA. Economia Aziendale: Le strategie aziendali Scienze motorie e sportive: sport e leadership Matematica: Funzioni di una variabile in economia
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta
Prerequisiti	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione



Risorse umane interne ed esterne	Docenti curricolari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale del percorso

UDA n.4

Denominazione	<i>La globalizzazione</i>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Abilità	Conoscenze



Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici	Italiano: Ungaretti come poeta sradicato non più legato alle sue origini e simbolo della società “liquida”; il ruolo dell’intellettuale nella società: Montale e la società di massa, ultima fase della sua produzione Storia: il secondo dopoguerra; la società dei consumi, la guerra fredda, la coesistenza competitiva, l’Unione europea Diritto: Il diritti inviolabili dell’Uomo: articoli 1-2-3- art 21 Costituzione; il, Parlamento ed il procedimento di formazione delle leggi. Il Governo. Forme di Stato e forme di Governo Economia pubblica: il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione – le entrate pubbliche come strumento di politica economica- la determinazione del reddito imponibile. Le imposte dirette ed indirette. Economia Aziendale: I business plan, I budget e il reporting Inglese: Globalisation/ / Amazon/ Jeff Bezos/the British Empire / the Commonwealth/ the Colonial expansion / the franchising Francese: les avantages et les inconvénients de la mondialisation, L’ONU et les médecins sans frontières. la politique douanière en France, l’e-commerce avec l’automatisation d’Amazon, le marketing mix et la Start UP, la rédaction d’un CV et le décalage d’un entretien d’embauche. Matematica: Raccolta di informazioni e di dati dal punto di vista statistico
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta
Prerequisiti	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte
Tempi	Circa 60 ore (2 settimane curriculari) nell’arco del II quadrimestre
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione
Risorse umane interne ed esterne	Docenti curriculari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale del percorso



3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione- UDA ED. CIVICA

Le tematiche trattate in tema di Cittadinanza e Costituzione sono state:

- La costituzione e i valori fondanti
- Lo sviluppo economico e la sostenibilità
- La cittadinanza digitale

Ulteriori attività svolte nel percorso di costruzione e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

Partecipazione al progetto Plaza Forum Studenti Plus con la visione dei seguenti spettacoli:

31 OTTOBRE 2024	UN MONDO A PARTE	FILM	CINEMA PLAZA VIA MICHELE KERBAKER 85, NAPOLI
21 NOVEMBRE 2024	ONE LIFE	FILM	CINEMA PLAZA VIA MICHELE KERBAKER 85, NAPOLI
12 DICEMBRE 2024	IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA	FILM	CINEMA PLAZA VIA MICHELE KERBAKER 85, NAPOLI
28 GENNAIO 2025	DRINK IN HEALTH	SPETTACOLO TEATRALE	TEATRO ACACIA VIA RAFFAELE TARANTINO 10



Progettazione curricolo verticale Educazione Civica

Classe: V Sez. A

Indirizzo: Amministrazione, finanza, marketing

a.s 2024 - 2025

CLASSI QUINTE - I NUCLEI CONCETTUALI	Ore da dedicare
LA COSTITUZIONE I valori fondanti.	16 di 16
LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' La sostenibilità economica, sociale ed ambientale (smart economy, smart governance, smart environment etc)	10 di 10
LA CITTADINANZA DIGITALE Il cyber bullismo: la prevenzione e la repressione nel nostro ordinamento e raffronto con la normativa vigente in altri paesi	7 di 7
Totale annuo	33

Le tematiche dei tre Nuclei concettuali D.M. 183/2024	Ore	Attività	Discipline coinvolte	Periodo di svolgimento
COSTITUZIONE	16	I valori fondanti	Italiano 2 ore Storia 3 ore Diritto 3 ore Inglese 2 ore Francese 2 ore Religione 4 ore	I° Quadrimestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	10	La sostenibilità economica, sociale ed ambientale (smart economy, smart governance, smart environment etc)	Economia aziendale. 3 ore Economia Politica 3 ore Matematica 2 ore Scienze motorie 2 ore	II° Quadrimestre



CITTADINANZA DIGITALE	7	Il cyber bullismo: la prevenzione e la repressione nel nostro ordinamento e raffronto con la normativa vigente in altri paesi	Diritto 2 ore Francese 2 ore Matematica 2 ore Religione 1 ora	II° Quadrimestre
----------------------------------	----------	---	--	-------------------------

PIANO DI LAVORO - *EDUCAZIONE CIVICA*
CLASSE V sez. A
Indirizzo: Amministrazione, finanza, marketing
a.s 2024 – 2025

TEMATICHE	ARGOMENTI	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
COSTITUZIONE	<u>ITALIANO E STORIA:</u>	Lezione frontale, debate, appunti.	Manuale, dispense, materiale multimediale.	Prof.ssa Capuano Mariaelena 5 ore	Novembre 2024 / Gennaio 2025
COSTITUZIONE	<u>DIRITTO:</u>	Lezione frontale; lezione dialogata e partecipata.	Dispense, appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Forte Domenico 3 ore	Novembre 2024 / Gennaio 2025
COSTITUZIONE	<u>INGLESE:</u>	Lezione dialogata e partecipata, conversazione guidata e commento.	appunti, pc, internet, materiale audiovisivo e/o fornito dal docente.	Prof.ssa Squillante Fiorella 2 ore	Novembre 2024 / Gennaio 2025
COSTITUZIONE	<u>FRANCESE:</u>	Lezione dialogata e partecipata, conversazione guidata e commento.	appunti, pc, internet, materiale audiovisivo e/o fornito dal docente.	Prof.ssa Fulchini Oriana 2 ore	Novembre 2024 / Gennaio 2025
COSTITUZIONE	<u>RELIGIONE:</u>	Lezione dialogata e partecipata, conversazione guidata e commento.	appunti, pc, internet, materiale audiovisivo	Prof.re Lettieri Francesco 4 ore	Novembre 2024 / Gennaio 2025



TEMATICHE	ARGOMENTI	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>ECONOMIA AZIENDALE:</u>	Lezione frontale, debate, brain storming.	Libro di testo, appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Perna Antonio 3 ore	Febbraio 2025 / Maggio 2025
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>ECONOMIA POLITICA:</u>	fotocopie, appunti, mappe concettuali, pc.	Appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Forte Domenico 3 ore	Febbraio 2025 / Maggio 2025
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>MATEMATICA:</u>	Lezione frontale; lezione dialogata e partecipata, brainstorming, raccolta dati per studio fenomeno.	Internet, tabelle, grafici, appunti organizzati dal docente	Prof.re Rubino Pietro 2 ore	Febbraio 2025 / Maggio 2025
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>SCIENZE MOTORIE:</u>	attività di ricerca e didattica integrata	Mappe concettuali, p	Prof.ssa Rispoli Stefania 2 ore	Febbraio 2025 / Maggio 2025

TEMATICHE	ARGOMENTI	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
CITTADINANZA DIGITALE	<u>DIRITTO:</u>	Lezione frontale, debate, brain storming.	Appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Forte Domenico	Febbraio 2025 / Maggio 2025



CITTADINANZA DIGITALE	<u>FRANCESE</u>	Lezione frontale, debate, brain storming.	Appunti, mappe concettuali, pc	Prof.ssa Fulchini Oriana	Febbraio 2025 / Maggio 2025
CITTADINANZA DIGITALE	<u>MATEMATICA</u>	Lezione frontale, debate, brain storming.	Appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Rubino Pietro 2 ore	Febbraio 2025 / Maggio 2025
CITTADINANZA DIGITALE	<u>RELIGIONE</u>	Lezione frontale, debate, brain storming.	Appunti, mappe concettuali, pc	Prof.re Lettieri Francesco 1 ora	Febbraio 2025 / Maggio 2025



3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio (PCTO)

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) destinati all'intera classe.

III ANNO

CLASSE TERZA	a.s. 2022-23	ore
FORMAZIONE GENERALE DELLA SICUREZZA	MIUR	4
STARTUP YOUR LIFE EDUCAZIONE FINANZIARIA	UNICREDIT SPA	60
INNOVATION & CREATIVITY	JUNIOR ACHIEVEMENT	10
SMART ECONOMY	POLO TICKET	30
totale		104

IV ANNO

CLASSE QUARTA	A.S. 2023-24	ORE
PRONTI, LAVORO VIA	CivicaMente Srl	22
YOUTH EMPOWERED	CivicaMente Srl	25
COME DIVENTARE UN DESIGNER GRAFICO 3D	Casartigiani	5
totale		52

Due studenti hanno partecipato anche a:

GENERAL ENGLISH COURSE	SWAIN TRAINING INSTITUTE	30
---------------------------	-----------------------------	----

V ANNO

SOLO PER GLI STUDENTI INTERESSATI

CLASSE QUINTA	A.S. 2024-25	ORE
OPERATORE CONTABILE	DOTTORI COMMERCIALISTI	30
ROSTEAM	POLO TICKET	16



TOTALE ORE PCTO NEL TRIENNIO 202 ORE

Le attività, riepilogate anno per anno, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi di pcto proposti, distinguendosi nei diversi contesti, per correttezza e merito, riuscendo ad ottenere discrete valutazioni nelle certificazioni delle competenze acquisite.

3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia CLIL

La disciplina non linguistica (DNL) straniera secondo la metodologia CLIL non è stata trattata perché non c'erano docenti con i requisiti previsti dalla legge.

3.6 Metodi – mezzi – spazi – tempi –

Metodi: le metodologie e le strategie didattiche adottate sono desumibili dal paragrafo in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Sono state scelte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

Mezzi : sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

Spazi: aula fisica e classe virtuale.

Tempi : Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell'anno scolastico ha previsto due quadrimestri.

3.7 Attività di recupero e Orientamento

Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi



- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine del primo quadrimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati.

Orientamento

Il ministero dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha introdotto un modulo obbligatorio di 30 ore di orientamento a partire dall'anno scolastico 2023-24.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle caratteristiche e delle attitudini dei propri allievi e della progettazione di orientamento di istituto approvata dal collegio dei docenti, ha progettato il seguente modulo di orientamento:

A.S. 2023-24

TIPOLOGIA DI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	COMPETENZE	NUMERO DI ORE
ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	ORIENTAMENTO ALLA PROFESSIONE DEL DOTTORE COMMERCIALISTA	2
ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	Orientamento alle forze armate	4
GIORNATE DEL MARE E DELLA PROFESSIONE MARINA	Orientamento al lavoro in mare	4
PCTO	Sviluppo soft skills	15
DITTATICA ORIENTATIVA	Competenze	5
TOTALE		30



4. La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo, si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Pertanto, al termine dei singoli quadrimestri sono stati attivati corsi di recupero in itinere e extracurricolari. Il CdC ha tenuto necessario, come del resto l'Istituto, tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito



7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive date dallo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone. A tal proposito si analizzi la griglia allegata.

4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media più che sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

4.3 Gli strumenti di valutazione adottati

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti. Per la consultazione si fa riferimento alle griglie allegate al faldone.

- Griglie di valutazione disciplinari
- Griglie di valutazioni prove scritte

5.Verso l'esame

5.1 Ammissione e crediti

Dal combinato disposto dell'art 3 comma 1 lettera a) OM 65/2022 e dell'articolo 13 D.lgs. 62/2017, si evince che in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:



- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).
- Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 3/1 lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti di ammissione: la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le abbiano svolte (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017; lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017].

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per l'attribuzione del massimo del credito si tiene conto:

- 1. Assiduità nella frequenza
- 2. Media
- 3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- 4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione ai PCTO
- 5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
- 6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
- 7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.



Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione, che in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

- a) le modalità di conduzione del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;
- b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti;
- c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.

5.2 Prima prova d'esame

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell' alunno. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale. Nel corso dell'anno gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali. Non sono state organizzate simulazioni "istituzionali", ma ciò non ha impedito agli studenti di trovare momenti nel corso dei quadrimestri per mettersi alla prova, al di là delle due esercitazioni in classe ufficiali previste dal dipartimento di lettere.



5.3 Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per i nostri Studenti la seconda prova d'esame verterà sulla disciplina Economia aziendale. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale

5.4 Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione; esso è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato ai sensi del comma 5. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, in coerenza con il presente documento. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, compresa l'ed. civica, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La sottocommissione provvede, altresì, alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

5.5 Il curriculum dello studente

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione,



Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.

Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli

stessi al fine dello svolgimento del colloquio" in cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio terrà conto "delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

Nel corrente anno scolastico, alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

L'esame si svolgerà secondo le indicazioni fornite dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 e sarà valutato facendo riferimento alle griglie di valutazione fornite dalla stessa Ordinanza e alle griglie di valutazione concordate nei dipartimenti disciplinari; esse saranno riportate in allegato al presente documento



6 . ALLEGATI

ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso			
		Da 1 a 5	1	



ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
rispetto dei vincoli posti nella consegna comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	



verosimiglianza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); interpretazione corretta e articolata del testo	analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				____/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito



deazione, pianificazione e rganizzazione del testo; oesione e coerenza testuale	deazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; esto coerente, coeso e fluido	20	4	
	deazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e rdinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	deazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e rdinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	deazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
ricchezza e padronanza essicale; correttezza grammaticale ortografia, morfologia, intassi); lso corretto ed fficace della punteggiatura	essico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e orretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	essico adeguato al registro comunicativo, forma omplessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi empre efficace	15	3	
	essico generico e abbastanza rispondente al registro omunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non empre appropriata	10	2	
	essico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, orma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
mpiezza e precisione delle onoscenze e dei riferimenti ulturali; spresione di giudizi critici e alutazioni personali	onoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci da giudizi critici ben documentati	20	4	
	onoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici oerenti	15	3	
	onoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici ostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	onoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi ritici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere coerentemente un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				____/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI



INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
azione, pianificazione e organizzazione del testo; esione e coerenza testuale	azione e organizzazione del testo chiara, ordinata organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	azione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	azione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	azione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
chezza e padronanza stilistica; rettezza grammaticale tografia, morfologia, lessici; o corretto ed efficace della punteggiatura	sico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	sico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	sico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	sico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
piezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; pressione di giudizi critici e valutazioni personali	noscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	noscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	noscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	noscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	



INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Atinenza del testo rispetto la traccia e coerenza nella formulazione del titolo e l'eventuale paragrafazione; Sviluppo ordinato e lineare l'esposizione	ccia pienamente rispettata; titolo coerente con il to e parafrase efficace ; esposizione linata e lineare.	20	4	
	ccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrase corretta; esposizione anzialmente ordinata.	15	3	
	ccia parzialmente rispettata, titolo e parafrase sommari; esposizione non sempre are.	10	2	
	ccia non adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrase inesistente; esposizione mentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ricolazione delle conoscenze e riferimenti culturali ustivi e precisi	20	4	
	ricolazione delle conoscenze e riferimenti culturali nenti	15	3	
	ricolazione delle conoscenze e riferimenti culturali mplici ed essenziali	10	2	
	ricolazione delle conoscenze e riferimenti culturali precisi e frammentari	D Da 1 a 5	1 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2025. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento



è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

NISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5-6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	...



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5-6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4	...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2-3	...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	...
TOTALE			...

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.



ALLEGATO 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori		Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	



con specifico riferiment o al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensio ne della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 67 del 31/3/2025 art. 10 e seguenti

Classe V A 2024-25

CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Docenti	Firma
Religione	Lettieri Francesco	<i>Francesco Lettieri</i>
Italiano	Capuano Maria Elena	<i>ME</i>
Storia	Capuano Maria Elena	<i>ME</i>
Inglese	Squillante Fiorella	<i>Fiorella Squillante</i>
Matematica	Rubino Pietro	<i>Pietro Rubino</i>
Diritto	Forte Domenico	<i>Domenico Forte</i>
Economia Pubblica	Forte Domenico	<i>Domenico Forte</i>
Economia Aziendale	Perna Antonio	<i>Antonio Perna</i>
Francese	Fulchini Oriana	<i>Oriana Fulchini</i>
Scienze Motorie	Rispoli Stefania	<i>Stefania Rispoli</i>
Sostegno	Musella Gennaro	<i>Gennaro Musella</i>
Sostegno	Murolo Annalaura	<i>Annalaura Murolo</i>
Sostegno	Dottore Ester	<i>Ester Dottore</i>
Sostegno	Cimmino Francesca	<i>Francesca Cimmino</i>